

ALSJEBLIEFTJES

In actie voor Kinderrechten!

Leeftijd: 6-9 en 9-12 jaar

Duur: 30 minuten

Doelen Kinderen gaan op zoek naar de verschillende rechten in het Kinderrechtenverdrag
 Kinderen denken na over hun eigen gedachten en acties bij het zien van schendingen van kinderrechten.

Kinderrechten Alle kinderrechten
<http://www.kinderrechten.be>

Kinderrechten-waarden Verantwoordelijkheid nemen, Solidariteit en verbondenheid

Kinderrechten-vaardigheden Opkomen voor de eigen mening, actief naar elkaar luisteren, zich inleven, zelf problemen oplossen, initiatief nemen, samen plannen, praten over gebeurtenissen, standpunt innemen, verantwoordelijkheid en engagement opnemen, opkomen voor de rechten van anderen, hulp bieden

Materialen De kaartjes 'positieve actie' (bijgevoegd), voor de deelnemers in voldoende aantal gekopieerd.
 Pen en papier voor elke deelnemer.
 Enkele overzichten van de kinderrechtenkaartjes (zie bijlage)
 Link naar filmpjes – Alsjeblieftjes:
<https://youtu.be/FkPeX15j33M>
<https://youtu.be/DHFe-MFfy1o>
<https://youtu.be/UAzN5uxyQos>
<https://youtu.be/LG72tkIh3KY>
<https://youtu.be/nKdcMRfRr80>
<https://youtu.be/igw2S7cDIgI>

Verloop

Instructies

Geef aan elk groepje van 4 à 5 deelnemers een overzicht van de kinderrechtenkaartjes (in bijlage) en eventueel pen en papier. Geef hen ook een set kaartjes 'Positieve actie'.

Vraag aan elk groepje door discussie (10 minuten) vast te leggen welk kinderrecht volgens hen het best past bij elk van de positieve acties. Laat hen het kinderrecht noteren op het kaartje 'Positieve actie'.

Vraag elk groepje (10 minuten) nog enkele andere voorbeelden te geven van positieve acties.

Laat elk groepje de gelegde verbanden voorstellen aan de anderen.

Laat elk groepje ook hun eigen voorbeelden van positieve acties aan de anderen voorstellen.

Nabespreking en evaluatie

Laat de deelnemers in groep nadenken over hun eigen mogelijke bijdrage aan de kinderrechten.

Stel hen de volgende soort vragen:

Welke van de positieve acties spreken je het meest aan? Waarom? Welke het minst? Waarom?

Kan je andere voorbeelden geven die betrekking hebben op je gezin of familie, op je school, op je vereniging, op je werk...?

Kunnen kinderrechten in het leven van elke dag gerealiseerd worden zonder dat mensen daarin hun eigen bijdrage leveren, m.a.w. wanneer men de verantwoordelijkheid voor het realiseren van mensenrechten volledig bij de overheid legt?

Leven overheden de kinderrechten na? In welke gevallen wel? In welke niet? Welke kinderrechten worden dikwijls geschonden? Welke niet? Wat met ons eigen land?

Ken je mensen of organisaties die zich actief inzetten voor de naleving van mensenrechten in hun eigen omgeving, of voor de naleving van de mensenrechten door de overheden van ons land of van andere landen?

Eindtermen

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7

Maatschappij: 2.13

Tijd: 3.1

Ruimte: 4.11

Nederlands

Luisteren: 1.1, 1.3, 1.6, 1.8

Spreken: 2.2, 2.5, 2.6, 2.7

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

Domein samenwerking: 2

Domein samenwerking: 3

Kaartjes 'Positieve actie voor mensenrechten' – deel 1 (**knip uit**)

D0

Mieke volgt op TV een reportage over kinderarbeid bij de vervaardiging van sportkledij. Ze zoekt meer informatie op en houdt er een spreekbeurt over.

D1

Luk bezorgt de Nike-sportschoenen die achtergelaten werden in de omkleedruimte van de turnzaal terug op het secretariaat.

D2

Peter wordt door de hele klasgroep aangewezen als degene die met stiften schrijft op de muur van de toiletten. Irma praat niet meer met hen zolang Peter niet de kans krijgt om op deze beschuldiging te reageren.

D3

Alhoewel Sandra niet kan begrijpen dat iemand Getuige van Jehova kan zijn, neemt ze aan dat iemand een ander geloof kan hebben.

D4

Tijdens de les Nederlands laten medeleerlingen zich over asielzoekers uit als over profiteurs. Eva vertelt over de levensbedreigende situaties die haar Armeense burens in hun vaderland hebben meegemaakt.

D5

Jeroen, Cindy en Bart dwingen Driesje zijn snoep aan hen af te geven. Stijn ziet dit en dringt bij het drietal aan dit toch niet te doen.

Kaartjes 'Positieve actie voor kinderrechten' – deel 2 (**knip uit**)

<p>D6 Een brief van Dieters vriendin valt uit zijn boek. Greet raapt hem op en geeft hem ongelezen terug.</p>	<p>D7 In het café-restaurant waar Els op zaterdag als vakantiejob werkt, verwacht men dat ze 6 uur zonder rustpauze werkt. Els neemt hierover contact met de vakbond.</p>
<p>D8 Klas 5B krijgt midden november een nieuwe leerling. Saida uit Irak wordt door haar klasgenoten goed opgevangen, zodat zij zich vlug thuis voelt.</p>	<p>D9 Jill vraagt dat Lut en Liesbeth minder luidruchtig zouden zijn tijdens de les. Lut en Liesbeth willen met Jills wensen rekening houden.</p>
<p>E0 De klas houdt een schrijfactie voor de vrijlating van C., die in China wordt vastgehouden voor zijn geweldloze politieke activiteiten.</p>	<p>E1 Greet en Jos werken mee met de plaatselijke 11.11.11-actie om de schuldenlast van de armste landen kwijt te schelden.</p>