

AFLEVERING 14

Arme maaltijd - Rijke maaltijd

Naar: *Bord vol kinderrechten UNICEF België (Aan tafel), Krekelboek (Vormen vzw- Wereldwerkplaats)*

Leeftijd: 6 tot 9jaar

Duur: deel 1: 60 min
 deel 2: 70 min

Doelen	Kinderen zien in dat de welvaart ongelijk verdeeld is in onze wereld Kinderen leven zich in een andere rol in Kinderen begrijpen hoe het voedsel in de wereld verdeeld is en hoe dit onevenwicht een invloed heeft op alle rechten van mensen en kinderen
Kinderrechten	Recht op een gelijke behandeling, recht op een goed leven, recht op gezondheidszorg http://www.kinderrechten.be
Kinderrechten-waarden	Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid
Kinderrechten-vaardigheden	Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, praten over gebeurtenissen, opkomen voor de rechten van anderen
Leermiddelen	Digitaal bord of computer met beamer Internetconnectie

Materialen

Stap 1- 2

Generatie K Aflevering 14: Candid - de lege brooddoos:

<https://youtu.be/om-fw12tr1Y>

Lokaal met voldoende bewegingsruimte

Bord

3 tafels, een stoel voor elke deelnemer

Materiaal en hapjes voor een feesttafel

Gekookte rijst in kommetjes

Papiertjes 'Arm' (3/4 van de kinderen)

Papiertjes 'Rijk' (1/4 van de kinderen)

Stap 3 (optioneel)

Lokaal met voldoende bewegingsruimte

Papieren met namen werelddelen (bijlage)

Tabel: Voedselverdeling in de wereld (bijlage)

Snoepjes

Vooraf

Stap 1-2

Zet een feesttafel klaar met lekkere hapjes. Je zorgt voor genoeg plaatsen voor een kwart van de groep.

Stap 3

Druk de namen van de werelddelen af

Verloop

Stap 1: Candid Lege brooddoos

Toon Generatie K Aflevering 14: Candid: de lege brooddoos

Bespreek:

- Heb jij al eens meegemaakt dat je geen brood bij had op school?
- Hoe heb je dat toen opgelost
- Was je blij met deze oplossing? Waarom wel/ niet?
- Heb je ooit al eens een hele dag niet gegeten?
- Hoe kwam dat?
- Hoe voelde dat?
- Denk je dat iedereen in onze samenleving altijd voldoende eten heeft?
- Waarom wel/ niet?
- Ken jij situaties waarin dat niet het geval is?

Stap 2: Rijke maaltijd- Arme maaltijd

Laat de kinderen uit een hoed of een doos een papiertje trekken. Diegenen die een papiertje met "rijk" hebben, mogen aan de feesttafel plaatsnemen. Ze worden bediend en krijgen een lekkere maaltijd. De rest met "arm" op het papiertje moet in een beperkte ruimte van het lokaal blijven waar geen stoelen of tafels staan. Ze krijgen een klein kommetje rijst en worden niet vriendelijk behandeld door de persoon die hen de rijst aanbiedt. Je legt het 'spel' stil en je laat de kinderen reageren op wat ze van deze toestand vinden

Besprek:

- Hoe voelt het om 'rijk' te zijn en aan de feesttafel te zitten?
- Hoe voelt het om 'arm' te zijn en enkel rijst te krijgen?
- Hoe voel je je ten opzichte van de andere groep?
- Wat zou je kunnen doen om deze situatie te veranderen?
- Hoe komt het dat je tot de groep 'rijk' of 'arm' behoorde?

Indien je Stap 3 niet doet:

Maak de vergelijking tussen de toestand in dit 'spel' en de werkelijke toestand over de hele wereld (zie verder)

Om af te sluiten kun je stellen: 'In de 'echte' wereld is het voedsel oneerlijk verdeeld, maar wij willen toch proberen om zoveel mogelijk eerlijk te delen'. Daarna mag iedereen van het feestmaal proeven. Je kunt de kinderen nog laten reageren hoe ze zich bij deze situatie voelen: de 'rijken' over hoe het voelt om te moeten delen met de anderen en de 'armen' over hoe het voelt om mee te mogen genieten van de 'rijkdom'

Stap 3: Inleefspel: Voedselverdeling in de wereld (optioneel)

Maak in het lokaal verschillende 'hoeken'. Deze stellen de werelddelen voor

(zie tabel: Voedselverdeling in de wereld)

Hang de stroken papier met de namen van de werelddelen op. Leg uit dat de kinderen van de klas alle mensen van de wereld voorstellen. Laat enkele kinderen raden hoe de verdeling zou moeten zijn tussen de verschillende werelddelen.

Verdeel de klas nu volgens de cijfers in de tabel. Je legt uit dat dit een verdeling is volgens de werkelijke toestand in de wereld.

Leg evenveel koekjes of snoepjes als er kinderen zijn in het midden van de cirkel en zeg dat deze al het voedsel van de wereld voorstellen.

Vraag aan elk groepje over hoeveel voedsel ze denken dat hun werelddeel in werkelijkheid beschikt.

Verdeel vervolgens de snoepjes volgens de werkelijke verdeling van het voedsel in de wereld (zie tabel)

Bespreek:

- Was dit wat jullie verwachtten
- Is het voedsel eerlijk verdeeld over de wereld? Waarom (niet)?
- Hebben alle mensen en kinderen recht op voedsel?
- Wat als ze het niet kunnen betalen?
- Wat zou er met jou gebeuren als je niet genoeg te eten had?
- Wat zou je doen?
- Wat kunnen wij zelf doen om deze oneerlijke toestand te verhelpen?

Lees of vertel volgende feiten:

Er is genoeg voedsel voor iedereen. Het probleem is dat het voedsel niet goed verdeeld is. Er is zelfs een overproductie van voeding: elk jaar wordt er anderhalf keer meer voedsel geproduceerd dan nodig is. In tijden van hongersnood is er niet een gebrek aan voedsel maar een gebrek aan geld om voedsel te kopen. Er sterven dagelijks kinderen aan ondervoeding.

De dieren die in de rijke landen gekweekt worden voor vleesproductie, eten evenveel graan als de inwoners van China en India samen.

Het is belangrijk om zorgzaam met voedsel om te gaan en we kunnen proberen om minder vlees te eten.

Eindtermen

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.3, 1.7

Maatschappij: 2.4, 2.13,

Tijd: 3.3, 3.9

Nederlands

Luisteren: 1.7, 1.8, 1.9

Spreken: 2.5, 2.6, 2.7, 2.10

Strategieën: 5.3, 5.4