

AFLEVERING XL 3

De Gevoelensbarometer

Naar: De Oplossingsmeter, Autisme Centraal

Leeftijd: 6-9 jaar

Duur: 45 minuten

Doelen

- Kinderen leren reflecteren over hun eigen gevoelens
- Kinderen leren hun gevoelens te uiten op een serene manier
- Kinderen geven zelf aan wat ze willen veranderen aan een situatie die negatieve gevoelens creeert

Kinderrechten

Recht op aangepaste zorg, Recht op Onderwijs
<http://www.kinderrechten.be>

Kinderrechten- waarden

Respect voor verschillen, iedereen is gelijkwaardig

Kinderrechten- vaardigheden

Zich inleven in iemand anders, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, om hulp vragen en hulp bieden, onderhandelen, evalueren, opkomen voor de rechten van anderen

Materialen

Link naar reportage Generatie K (autisme):

<https://youtu.be/1fPOoIVeud4>

1 karton per kind

Aantal gekleurde bladen per kind

Schaar per kind

Punaise per kind

Kleuren in verschillende stiften per kind

Voorbereiding

Verloop

Instructies

De barometer maken

- Maak de link naar de Generatie K-candid Geit. Bespreek dat het niet altijd makkelijk is om je gevoelens te herkennen en ze te uiten. Voor kinderen met autisme is dit nog een stuk moeilijker.
- Laat elk kind individueel 'taartstukken' knippen uit verschillende gekleurde papieren. Laat het kind op elk stuk een gevoel opschrijven. Afhankelijk van het niveau van je groep geef je zelf een aanzet voor de verschillende mogelijke gevoelens.
- Laat de kinderen de stukken papier op een karton kleven. De kinderen mogen nu de opgeschreven gevoelens verduidelijken door er tekeningen/ smileys/... bij te tekenen
- Laat de kinderen een pijl tekenen en uitknippen. Vertel dat de pijl nu met behulp van een punaise op het bord mag geplaatst worden, bij het gevoel dat het kind op dit moment zelf heeft.
- Laat de kinderen hun barometer op een zichtbare plaats ophangen aan of in de buurt van hun schoolbank.
- Laat elk kind vertellen waarom hij/zij de barometer bij een bepaald gevoel heeft gehangen.
 Deze tool kan op verschillende momenten gebruikt worden:
 - Door een kind zelf wanneer hij/zij zich niet goed of net heel euforisch voelt. Het kind kan zo zichtbaar maar toch niet storend aangeven of er iets fout loopt.
 - Wanneer je aanvoelt dat één of meerdere leerlingen ergens mee zitten. De leerlingen kunnen met hun barometer zelf aangeven of ze ergens over willen praten
 - Als start van een week of dag om de ervaringen van het voorbije weekend of gevoelens rond actuele gebeurtenissen te verwerken.

Nabespreking en evaluatie

- Begin met vragen waarom kinderen hun pijn bij een bepaald gevoel hebben gehangen. Geef duidelijk aan dat alles mag maar niets moet verteld worden.
- Afhankelijk van het onderwerp kan je de situatie voorleggen aan de rest van de groep. Wat denken zij hiervan? Hoe zouden zij ermee omgaan?
- Bundel de opmerkingen van de klas en die van jezelf en leg ze voor aan het kind. Vraag hoe hij/zij liefst met de situatie zou willen omgaan.
- Je kan de kinderen ook een tweede barometer laten maken met daarop mogelijke oplossingen voor een probleem (bijlage): de oplossingsbarometer

Tips voor de begeleider

Indien de aanwezige gevoelens toch tot uiting komen in probleemgedrag kan je deze stappen toepassen:

- Haal de leerling 'letterlijk' uit de situatie (vb. uit de eetzaal, weg van de speelplaats, naar een ruimte om tot rust te komen,...).
- Geef de leerling de tijd om rustig te worden, dan pas heeft het zin om uitleg te geven over het hoe en waarom.
- Probeer te achterhalen wat de oorzaak van het probleemgedrag was door gerichte en concrete vragen te stellen. Bij voorkeur op een visuele manier. (open vragen zoals 'wat is er gebeurd?' of 'wat is er aan de hand' zijn te vaag en verhogen alleen de stress)
- Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen wanneer hij/zij nog eens in een dergelijk situatie verzeild geraakt (laat het opschrijven/ op de oplossingsbarometer).

Eindtermen

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7

Maatschappij: 2.13

Tijd: 3.1

Ruimte: 4.11

Nederlands

Luisteren: 1.1, 1.3, 1.6, 1.8

Spreeken: 2.2, 2.5, 2.6, 2.7

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

Domein samenwerking: 2

Domein samenwerking: 3

