

AFLEVERING XL 1

Wij zijn familie

Naar: Raad van Europa, Compasito: Manual on Human Rights Education for Children

Leeftijd: 6-9 jaar; 9-12 jaar

Duur: 60 min.

Doelen

- Kinderen staan positiever tegenover diversiteit en tolerantie
- Kinderen denken na over verschillende manieren van opvoeden en de definitie van "familie"
- Kinderen stellen discriminatie van kinderen in een "ongewone" gezinssamenstelling aan de kaak
- Kinderen onderzoeken het verband tussen het gezin en kinderrechten

Kinderrechten

Recht op gelijke behandeling, recht om bij je familie te zijn
<http://www.kinderrechten.be>

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid

Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, om hulp vragen en hulp bieden, opkomen voor de rechten van anderen

Materialen

- Generatie K-reportage echtscheiding:
<https://youtu.be/36i6e5ITSkE>
- 6 exemplaren: kinderrechten-tekening "recht om bij je familie te zijn" (bijlage)
- Alle kinderen: tekenpapier en stiften/kleurpotloden

Vooraf

Verloop

Instructies

1. Klassikaal

- Leg uit dat deze activiteit gaat over de verschillende manieren waarop wij onze familie zien en wij als familie samenleven. Benadruk dat niet alle kinderen in eenzelfde soort familie leven.
- Vraag elk kind om hun huidige familie te tekenen en te beschrijven. Vraag hen om details te vertellen over hun familie als ze dat willen (bv. naam, leeftijd, geslacht van elke persoon).
- Laat hen de tekeningen van hun eigen familie voorstellen.
- Vraag of iemand nog andere families kent. Probeer samen te brainstormen om een lijst te maken van zoveel mogelijk "soorten" families. Hou alles bij op het bord.

2. Groepjes van 4 of 5

- Verdeel de kinderen in groepjes van 4 of 5.
- Geef elke groep een exemplaar van de kinderrechtentekening "recht om bij je familie te zijn".
- Vraag om de belangrijkste verschillen te bespreken, wat er 'ongewoon' is aan elke familie...
- Vraag ook om ieders eigen tekening te bespreken: zijn er ook gelijkenissen met de foto's die ze gekregen hebben?

3. Klassikaal: Nabespreking en evaluatie

- Bespreek de activiteit. Stel hiervoor vragen als:
 - Wat is er in deze activiteit gebeurd?
 - Hoe makkelijk of hoe moeilijk was het om je familie te tekenen en voor te stellen?
 - Was je verrast door de tekeningen van de anderen? Waarom (niet)?
 - Was je verrast door de kinderrechtentekening? Waarom (niet)?
 - Wat heb je over families geleerd?
 - Hoe denk je dat kinderen zich voelen wanneer hun familie 'anders' is?
 - Hoe kan je die kinderen helpen? Hoe wil je zelf geholpen

worden?

- Leg het verband met kinderrechten. Stel hiervoor vragen als:
 - Hebben alle kinderen het recht om met een familie samen te leven?
 - Is het belangrijk om met een familie samen te leven? Waarom of waarom niet?
 - Welke kinderen wonen bijvoorbeeld niet bij hun familie? Waar wonen zij dan?
 - Wie zorgt ervoor dat alle rechten van deze kinderen nageleefd worden?
 - Ken je zulke kinderen? Hoe kan je die kinderen helpen?

Tips voor begeleiders

- Zorg dat de kinderen zich op hun gemak voelen en niet geplaagd worden bij het voorstellen van hun familie als die ongewoon of anders is. Leg tijdens de activiteit steeds de nadruk op verdraagzaamheid, gevoelens en waarden die deel uitmaken van het leven in een familie.
- Het is belangrijk om de familiale situatie van de kinderen in de groep te kennen en aan de activiteit aan te passen zodat kinderen zich niet gaan schamen of ongemakkelijk gaan voelen omwille van hun situatie.

Eindtermen

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7

Maatschappij: 2.7, 2.13

Tijd: 3.1

Ruimte: 4.8, 4.14, 4.15

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

Domein samenwerking: 2

Domein samenwerking: 3