

# AFLEVERINGEN 18 EN 24

## Er was eens

*Naar: Compasito (Raad van Europa)*

Leeftijd: 9 tot 12 jaar

Duur: 60 minuten

<b>Doelen</b>	<p>Kinderen herkennen stereotiepe mannelijke en vrouwelijke rollen en personages in verhalen en in het dagelijks leven</p> <p>Kinderen bespreken traditionele en niet-traditionele rollen</p> <p>Kinderen staan positief tegenover gendergelijkheid</p>
<b>Kinderrechten</b>	<p>Recht op een gelijke behandeling, recht op een eigen mening en op inspraak, recht om iemand te zijn, recht om samen te komen met anderen</p> <p><a href="http://www.kinderrechten.be">http://www.kinderrechten.be</a></p>
<b>Kinderrechten-waarden</b>	<p>Respect voor elke mens, respect voor verschillen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid</p>
<b>Kinderrechten-vaardigheden</b>	<p>Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, praten over gebeurtenissen, opkomen voor de rechten van anderen</p>
<b>Leermiddelen</b>	<p>Digitaal bord of computer met beamer</p> <p>Internetconnectie</p>
<b>Materialen</b>	<p>Omgekeerde Assepoester (bijlage)</p> <p>Generatie K Aflevering 24 Candid Rotklus:  <a href="https://youtu.be/9ADjqui3Ep4">https://youtu.be/9ADjqui3Ep4</a></p> <p>Generatie K Aflevering 18: Bumper poll: Spelen met poppen enkel voor meisjes?  <a href="https://youtu.be/jAoQQ19UfI0">https://youtu.be/jAoQQ19UfI0</a></p> <p>Tabel 1 Typisch jongens- Typisch meisjes (bijlage)</p> <p>Tabel 2 Niet typisch jongens- Niet typisch meisjes (bijlage)</p> <p>Eigenschappenlijst (bijlage)</p>

## Vooraf

Druk het verhaal 'Omgekeerde Assepoester' af.

OF

Herschrijf een bekend verhaal (bijvoorbeeld een boek, een sprookje, een film), en draai de geslachten van de meeste personages om. Kies een verhaal met personages van beide geslachten die in een traditionele rol zitten

Druk de Eigenschappenlijst af (1 per 4 kinderen)

Druk de tabel: 'Typisch mannen/jongens/ typisch meisjes/ vrouwen' af

Druk de tabel: 'Niet-typisch mannen/jongens/ niet-typisch meisjes/ vrouwen' af

Of Schrijf de beide tabellen over op het bord

## Verloop

### Stap 1:

Toon Generatie K Aflevering 24: Rotklus

Bespreek:

- Wat gebeurt er in het filmpje?
- Wat zegt de acteur?
- Hoe reageren de andere jongens op zijn uitspraken?
- Wat zeggen zij?
- Wat doen zij?
- Hoe reageren de meisjes die zelf het slachtoffer zijn?
- Vonden zij het moeilijk om tegen de jongen in te gaan? Waarom wel/niet?
- Wat vonden zij van de hulp van de anderen?

Of / En

Toon de Bumper poll van Generatie K aflevering 18:

'Is spelen met poppen alleen voor meisjes?'

### Bespreek:

- Wat is jullie antwoord op deze vraag?
- Waarom is spelen met poppen enkel voor meisjes?
- Waarom is spelen met poppen even goed iets voor jongens?

### Stap 2: Er was eens

Laat de kinderen in een kring te gaan zitten. Leg uit dat je een verhaal gaat vertellen en dat ze goed moeten luisteren of ze iets



ongewoons aan het verhaal horen. Lees het aangepaste sprookje voor aan de kinderen. Stop af en toe en vraag de kinderen of hen iets vreemds is opgevallen. Als alle kinderen de omgekeerde rollen hebben begrepen is het misschien niet nodig meer om het hele verhaal voor te lezen en kun je naar het einde van het verhaal gaan.

Bespreek:

- Wat vond je van het verhaal?
- Is je iets ongewoons opgevallen?
- Wanneer had je door dat het verhaal vreemd was?
- Kan je voorbeelden geven?

### Stap 3: Jongens- meisjes

Vertel de kinderen dat we iets vreemd vinden als het anders is dan in ons dagelijks leven of dan onze verwachtingen.

- Welke eigenschappen of activiteiten in het dagelijks leven vind je typisch voor jongens/ mannen of voor meisjes/vrouwen?

Bespreek klassikaal en schrijf de suggesties in de tabel 'Typisch jongens- typisch meisjes'.

Deel de klas in groepen van 3 à 4 kinderen.

Deel de eigenschappenlijst uit en laat de kinderen elk van de eigenschappen opschrijven in de tabel 'Typisch voor jongens/ mannen of typische voor meisjes/vrouwen'.

Bespreek de resultaten klassikaal en vul de tabel op het bord aan. Laat de kinderen uitleggen waarom ze bepaalde eigenschappen typisch jongens/ typisch meisjes vinden.

Vergelijk de resultaten met de bekende versie van het verhaal.

Hebben de personages typische eigenschappen of doen ze typische activiteiten:

Vervolg bespreking verhaal:

- Welke niet-typische eigenschappen hadden de prinses en de Assepoester in het aangepaste verhaal?  
 Bv. Assepoester blijft thuis, huilt, wordt mishandeld, krijgt mooie kleren;  
 de prins schiet in actie om een vrouw te vinden, bedenkt een slim plan om Assepoester te vinden
- Welke niet-typische eigenschappen voor jongens/ mannen en meisjes/ vrouwen ken je nog?

- Ken je echte mannen en vrouwen die niet-typische eigenschappen en activiteiten hebben/doen?
- Welke eigenschappen zijn dat? Waarom zijn ze ongewoon?

Bespreek de resultaten klassikaal en vul de tabel 'Niet-typisch jongens/ niet-typisch meisjes' aan. Laat de kinderen uitleggen waarom ze bepaalde eigenschappen niet-typisch jongens/ niet-typisch meisjes vinden.

Bespreek

Definieer het woord 'stereotype' en geef voorbeelden (optioneel). Vraag de kinderen om naar hun tabel met typische eigenschappen en activiteiten te kijken. Vraag hen om vast te stellen welke eigenschappen en activiteiten biologische feiten zijn over mannen en vrouwen en welke overtuigingen, houdingen of stereotypes zijn.

Wijs de kinderen erop dat rollen als geld verdienen, kinderen opvoeden en het huishouden doen tegenwoordig veel voorkomende verantwoordelijkheden zijn voor zowel mannen als vrouwen.

Nabespreking (als de kinderen begrijpen wat stereotypes zijn):

- Hoe worden mensen behandeld als ze zich niet houden aan het stereotiepe idee over hoe mannen en vrouwen zich zouden moeten gedragen?
- Waarom zijn stereotypes oneerlijk tegenover mannen en jongens?
- Waarom zijn stereotypes oneerlijk tegenover vrouwen en meisjes?
- Hoe zorgen stereotypes voor een ongelijke behandeling van mannen en vrouwen, jongens en meisjes?
- Hoe kun je tegen stereotypes ingaan?
- Vraag de kinderen of ze een verband zien tussen sekstereotypes en mensenrechten.

Help hen te begrijpen dat iedereen het recht heeft om niet gediscrimineerd te worden, dus ook het recht om niet gediscrimineerd te worden op basis van geslacht of sekstereotypes.

**Eindtermen**

**Mens en maatschappij**

Mens: 1.1, 1.2, 1.7

Maatschappij: 2.1, 2.7, 2.8

Tijd: 3.8

**Nederlands**

Luisteren: 1.8, 1.9

Spreken: 2.5

Strategieën: 5.2, 5.3

(Inter)culturele gerichtheid: 7

**SoVa**

Domein relatiewijzen: 1.2

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3