

AFLEVERINGEN 1, 9, 16 EN 20

De kinderrechtenprijswinnaar

Gebaseerd op De Mensenrechtenprijswinnaar – <http://www.vormen.org>

Leeftijd: 9-12 jaar

Duur: min. 60 min.

Doelen Kennismaken met kinderrechten.
 Kennismaken met kinderen en jongeren die zich hebben ingezet voor kinderrechten en met de verschillende contexten waarin dit gebeurde.
 Tot de vaststelling komen dat kinderrechten noodzakelijk zijn, en dat het noodzakelijk is dat mensen - jong en oud - zich daarvoor inzetten.

Kinderrechten Alle kinderrechten
<http://www.kinderrechten.be>

Kinderrechten-waarden Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid

Kinderrechten-vaardigheden Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen

Materialen Generatie K afleveringen 1, 9, 16 en 20
<https://youtu.be/uygX8ozHri4>
<https://youtu.be/WupXqu2bQqk>
<https://youtu.be/DWkW3SAPxRI>
<https://youtu.be/rnyOVKBhv9s>
 computer per groepje van 4 kinderen
 grote flap papier en (alcohol)stiften per groepje
 exemplaar van de invulfiche (bijlage) per groepje

Vooraf

Verloop

Instructies

Indien de kinderen geen voorkennis hebben over kinderrechten, kan je een korte inleiding geven (vb. aan de hand van "Kinderrechten in kindertaal", of uitgebreider met een methodiek zoals "Onze Stad"). Verdeel de kinderen in **groepjes** van 4 of 5.

Vraag de groepjes om naar

<http://kindervredesprijs.childrenspeaceprize.org/> te surfen.

Elk groepje krijgt 3 winnaars toegewezen (link "Winnaars").

Combineer telkens verschillende jaartallen, vb.

groep 1: 2016-2015-2014

groep 2: 2013-2012-2011

groep 3: 2010-2009-2008

groep 4: 2007-2006-2005

groep 5: 2016-2012-2008

groep 6: 2007-2010-2013

groep 7: 2014-2011-2007

groep 8: 2015-2012-2006

Wie gaan we nomineren? (20 min). De groepjes lezen de uitleg bij hun winnaars. Ze zorgen ervoor dat ze goed weten waarom. Ze gebruiken daarbij eventueel de bijlage.

De groepjes bereiden de -bij voorkeur creatieve- manier voor waarop ze de nominatie naar voor gaan brengen (een presentatie, een toneeltje, een reclamespot...) voor de rest van de groep. Ze maken ook een affiche, met slogan, op een groot blad (dat dan wordt opgehangen).

Groep per groep **presenteren** ze hun nominatie. Ze lichten ook kort de argumenten toe van hun keuze. De anderen hebben de kans om vragen te stellen, bedenkingen te maken...

In de groepjes denkt ieder eerst na wie van de genomineerden hij/zij zou verkiezen, en waarom. Daarbij wordt aan de groepjes de vrije keuze gelaten: ze hoeven niet bij hun eigen genomineerde te blijven. Doel van deze activiteit is niet om zelf te "winnen", wel om samen tot een verdiende winnaar te komen op het vlak van kinderrechtenactivisme.

De **stemming** wordt georganiseerd. Ieder groepje mag drie punten (streepjes met een stift gezet) geven, verspreid naar eigen inzicht (3 punten aan een persoon; 3 punten aan verschillende personen;

2 punten aan één, en 1 punt aan een andere persoon), aan de genomineerden. De punten worden geteld. De **uitslag** wordt bekend gemaakt.

Of is er een andere manier om tot 1 winnaar te komen? Slagen jullie er misschien in om louter door **overleg** overeen te komen met de hele groep?

Nabespreking

Enkele vragen:

- Wat vond je van deze activiteit?
- Is er iets wat je verraste?
- Kan iedereen zich vinden in de prijswinnaar?
- Hoe voelde je je tijdens het beslissingsproces?
- Zijn er situaties in het echte leven waarin er op deze manier beslist wordt?
- Zijn er betere manieren om iets met een hele groep te beslissen?
- Ken je nog voorbeelden van "kinderrechtenhelden"?
- Op welke manier kunnen wij zelf kinderrechtenheld worden?

Tips voor begeleiders

Variant 1: uitgebreide versie

Indien er meer tijd beschikbaar is, kan er intensiever werk gemaakt worden van de presentaties van de nominaties. Naast het maken van een soort poster zou ook kunnen gedacht worden aan het maken van een mini-tentoonstelling per groep, of een PowerPoint presentatie, die met materiaal van op internet kunnen gestoffeerd worden. Ook een mondelinge presentatie kan uitvoeriger worden voorbereid en kan het voorwerp uitmaken van een creatieve opdracht.

Variant 2: een zoekopdracht

Indien er meer tijd beschikbaar is kan er intensiever opzoekwerk gebeuren rond de personen die aan elk groepje toegewezen zijn voor hun mogelijke nominatie, of rond die ene persoon die ze nomineren.

Eindtermen

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7

Maatschappij: 2.7, 2.13

Tijd: 3.1

Ruimte: 4.8,4 .14, 4.15

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

Domein samenwerking: 2

Domein samenwerking: 3

Hij/zij heeft zich ingezet voor kinderrechten die wij heel belangrijk vinden.	(absoluut niet) 1 2 3 4 5 (absoluut wel)
Hij/zij heeft zich ingezet voor kinderen voor wie echt opgekomen moe(s)t worden.	(absoluut niet) 1 2 3 4 5 (absoluut wel)
Hij/zij heeft zich ingezet met veel resultaat.	(absoluut niet) 1 2 3 4 5 (absoluut wel)
Hij/zij heeft zich op een fantastische manier ingezet. <i>Zijn/haar inzet voor de mensenrechten was zeer moedig.</i> <i>Hij/zij heeft daarbij veel kritiek moeten trotseren.</i> <i>Hij/zij heeft daarbij een groot risico gelopen.</i> <i>Hij/zij heeft dit met heel veel enthousiasme gedaan.</i>	(absoluut niet) 1 2 3 4 5 (absoluut wel)
Globale beoordeling	